



“Sembrando Esperanza”

Proyecto Educativo Institucional 2025- 2026

Escuela “República de Israel”

ANTECEDENTES

A.- Equipo de Gestión.

DIRECTORA	:	RUTH DINI VALENZUELA.
INSPECTORES GENERALES:		PEDRO GUTIERREZ CHINGA. HUGO GARCIA CASTRO. GERSON ROJAS BRICEÑO.
UNIDADES TECNICO PEDAGOGICAS:		FANNY MAYA QUINTANA. LADY DIAZ PONCE.
ORIENTADORES:		MARIO VARGAS SALVATIERRA. LUIS MARIN MUÑOZ.
CONVIVENCIA EDUCATIVA:		MIREYA PATRICIA ELOY ESTAY. ARLETTE LORCA CUADROS

B.- DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACION. DOCENTES: 91

ASISTENTES DE LA EDUCACION: 102

C.- ESTUDIANTES: 1.317



“Sembrando Esperanza”

D.- DIRECTIVA DEL CENTRO GENERAL DE PADRES APODERADOS.

PRESIDENTA: PRISCILLA BRAVO BEDOYA

SECRETARIA: GISLLEN CORTES

TESORERA: CINDY CUEVAS.

DIRECTOR: JOSE GOMEZ GARAY

E.- DIRECTIVA CENTRO DE ALUMNOS.

PRESIDENTE: JOAQUIN ROJAS ARRIAGADA .

SECRETARIA: FERNANDA MENDOZA MEJIAS.

DELEGADO: LUIS VALVERDE AGUAYO

TESORERA: CONSTANZA ROJAS CASTILLO.

BRIGADISTA AMBIENTAL: PAZ GALLARDO SEPULVEDA



“Sembrando Esperanza”

1.- INTRODUCCION

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela República de Israel de Arica, toma como referentes, dos leyes; **la Ley General de Educación** que proyecta este instrumento como unificador y cohesionador de la comunidad educativa, dando cuenta de un “propósito compartido”, cuyo sustento está en la unidad y el trabajo colaborativo de la comunidad, otra consideración muy reciente es la **Ley de Inclusión** que empodera este instrumento institucional convirtiéndolo en el principal referente utilizado por las familias a la hora de elegir un establecimiento educacional.

Este Proyecto Educativo Institucional fue trabajado en jornadas participativas con todos los miembros de la comunidad, donde se definieron los sellos y se revisó y/o reformuló la misión, visión, objetivos estratégicos, objetivos específicos de gestión curricular, liderazgo escolar, recursos y convivencia escolar.

En esta lógica hemos considerado realizar intervenciones de carácter psicosocial y socioemocional, este tipo de intervenciones son variadas: puede ayudar en la coordinación de los actores educativos, permitiendo generar procesos de apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes, potenciando los entornos académicos positivos y equitativos y promoviendo el desarrollo de apoyos sociales, psicológicos



“Sembrando Esperanza”

biológicos y cognitivos a los estudiantes y sus familias (Franklin, Kim, & Tripodi, 2009),(Greenberg, Weissberg, Mary, Zins, & Fredericks, 2003).

2.- INFORMACION INSTITUCIONAL

Desde el año 2012 nuestro establecimiento ha optado por una política de trabajo que potencie un clima escolar sano mental y físicamente.

Este concepto involucra un trabajo colaborativo, permanente, articulado y pertinente de apoyo entre todos los estamentos de la comunidad escolar.

Entre los años 2019 y 2022 nuestro enfoque pedagógico se centra en fortalecer los procesos pedagógicos. Con esta visión nuestro plan estratégico se desarrolla desde tres ejes (Recuperación pedagógica, convivencia escolar y organización de la escuela), actualmente, fortalecimiento de aprendizajes, convivencia y salud mental y asistencia y revinculación, dirigidos a combatir la brecha de aprendizajes y situaciones socio emocionales, producto de la crisis sanitaria. Esta situación genera la necesidad de reforzar el equipo técnico pedagógico con miras a potenciar el trabajo técnico de los docentes en el aula ya sea presencial o remota.

Se hace necesario potenciar habilidades socioemocionales en contexto con los indicadores de desarrollo personal y social, como son:

- Hábitos de vida saludable
- Convivencia Educativa
- Formación Ciudadana
- Autoestima académica.

Actualmente nuestra propuesta pedagógica se centra en la mejora integral de nuestros estudiantes. Para el logro de este objetivo trabajamos la cobertura curricular, hoy día, los objetivos priorizados que entrega MINEDUC, considerando las adecuaciones curriculares pertinentes, apoyados en el decreto 67 de Evaluación y Promoción donde los procesos formativos son significativos en los aprendizajes y las evaluaciones de proceso más las de avances como las de corte, nos permiten obtener información para el diseño de los planes de mejoramiento Institucional, generando diversos planes de acción que ser sustentan a través del PME. Toda propuesta pedagógica involucra considerar los afectos, emociones y las diferencias individuales de



“Sembrando Esperanza”

nuestros estudiantes, quienes son reforzados y atendidos por el Proyecto de Integración Escolar.

Tenemos cuatro cursos por nivel desde Primer año a Octavo año de Educación General Básica, con un total de 32 cursos, más OCHO cursos de pre-básica, divididos en cuatro cursos de NT1 y cuatro cursos de NT2.

3.- RESEÑA HISTORICA.

La escuela República de Israel se encuentra ubicada en la calle Magallanes N°1860 de la población Magisterio.

Fue creada el 13 de junio del 1958, como Escuela Mixta N °18 siendo apadrinada por la Colonia Judía Residente, pasándose a llamar, “Escuela República de Israel”.

Actualmente su directora es la Sra. Ruth Dini Valenzuela, es una de las profesionales del programa “Formación de Directores de Excelencia”, elegida por Alta Dirección Pública y especialmente distinguida en el año 2014, como hija ilustre de la ciudad de Arica.

Durante esta gestión esta comunidad educativa ha logrado un alto nivel Educativo reflejado en acreditaciones de excelencia académica y otras como medio ambiente y vida saludable, formación ciudadana y convivencia a escolar.

La Escuela República de Israel es una escuela efectiva e inclusiva. cuenta con excelencia académica y profesionales con Excelencia Pedagógica y Red de Maestros.

Nuestros excelentes estudiantes sobresalen en la comunidad, destacándose en ámbitos como cognitivos, deportivos, culturales, artísticos, sociales y otras.

Nuestro compromiso con la comunidad de Arica es “potenciar competencias cognitivas y fortalecer habilidades emocionales para la vida”.

Avalan nuestra historia los 65 años de entrega hacia la comunidad de Arica donde muchos profesionales destacados pueden dar fe que su formación inicial en nuestras aulas.



“Sembrando Esperanza”

4.- Proceso de admisión

Los estudiantes postulan a través de la plataforma SAE al establecimiento educacional.

5.- Uniforme: nuestros estudiantes utilizan el uniforme indicado en el reglamento interno y la ficha de matrícula.

6.- Protocolos Generales: los protocolos que se trabajan en el establecimiento están contemplados en el reglamento interno: anexos uso de dispositivos móviles y celulares. ley circular 482 SUPEREDUC, ley Karin. ley 21643, **anexo 7** protocolo de actuación frente a la detección de situaciones de riesgos suicidas y suicidio de un estudiante (vulneración de derecho de estudiantes), **anexo 8** protocolo frente a la detección de sospecha de abuso sexual (vulneración de derechos de los estudiantes), **anexo 9** protocolo de actuación frente a la detección de consumo o porte de drogas y/o alcohol de algún estudiante, **anexo 10** protocolo de accidente de carácter leve, **anexo 10.1** protocolo de accidente de carácter menos grave. 10.2 protocolo de accidente de carácter grave. 11.-protocolos sobre regulaciones de salida pedagógicas y gira de estudios circular 482 SUPEREDUC, **anexo 12** protocolos de actuación frente a situaciones de maltrato, acoso escolar o violencia física o psicológica entre miembros de la comunidad educativa, circular 482 SUPEREDUC, **anexo 13** protocolo de actuación frente a estudiantes embarazadas, **anexo 14** protocolo de actuación promoción del buen trato, **anexo 15** protocolo de actuación estudiantes trans. **Anexo 16** protocolo de conciliación, procedimiento de denuncia e investigación del maltrato, acoso laboral y acoso sexual. VALS (y otros hechos de connotación sexual y un funcionario/ **a) anexo** plan de pandemia COVID 19) “abrir escuelas paso a paso” **a)** protocolo de medidas seminarias para establecimiento de educación. **B) protocolo** de limpieza y desinfección del establecimiento **c) protocolo** de actuación ante casos confirmados de covid 19 **anexo 18** protocolo de actuación de ingreso y salida de estudiante básica. **Anexo 19** protocolo de cambio de pañales en estudiantes sin control de esfínter en educación parvularia



“Sembrando Esperanza”

7.-a.- Sellos Institucionales.

SELLOS	PRINCIPIOS DE ACCION
Formación Integral	Fortaleceremos una formación integral, en nuestros estudiantes, que implica una equilibrada atención por lo cognitivo, lo afectivo, lo social, lo ético y lo espiritual, respetando su contexto familiar y sociocultural y posibilitando que cada estudiante pueda desarrollar sus talentos y capacidades en un clima de cooperación y solidaridad.
Altas Expectativas	Explicitaremos en toda gestión que la comunidad escolar cree en la formación de cada estudiante y las expectativas que se espera sean logradas por estos.
Convivencia efectiva en la escuela	Gestionaremos una buena convivencia escolar basada y centrada en la credibilidad y la confianza en las personas, valorando la escucha, el reconocimiento y aceptación del otro.



“Sembrando Esperanza”

b- VISION

La escuela "República de Israel", aspira lograr estudiantes, con un desarrollo armónico cognitivo, biopsicosocial, valórico, con proyección de futuro y prosecución de estudios superiores, con conciencia social y respetuosos de la diversidad cultural y educación ambiental.

c.- MISION

"La Escuela República de Israel imparte una educación que promueve el aprendizaje significativo. Potenciando el desarrollo de habilidades cognitivas conceptuales, procedimentales y actitudinales, para esto último la Escuela fortalece las competencias sociales para la vida, que incluye valores de respeto, solidaridad, responsabilidad social y con el medio ambiente esperando la inserción efectiva y exitosa de nuestros estudiantes en un mundo social diverso y de cambio permanente."

d.- Valores.

VALORES	ACTITUDES
1. RESPETO	Tolerante, empático, dialógico cortés, mesurado.
2. RESPONSABILIDAD	Ordenado, puntual, autocrítico, Riguroso, Atento.
3. SOLIDARIDAD	Valorado, generoso, colaborativo, participativo.
4. LIBERTAD	Autónomo, decidido, discrepante, creativos.



“Sembrando Esperanza”

8.- Derechos y deberes de la comunidad educativa

- a) art 1.- Reglamento y derechos y deberes de los estudiantes
- b) art 2 derechos y deberes y padres, madres y apoderados.
- c.)- Derechos y deberes de los estamentos funcionarios.
- d) Derechos y deberes del sostenedor (SLEPCH)

9.- Organización Institucional

.- PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

PRINCIPIOS	ENFOQUES EDUCATIVOS
Educaremos entendiendo este proceso como un derecho humano (social), sobre cualquier otra consideración, que debe entregar una educación de buena	LEGE art.3
calidad, con equidad e igualdad de oportunidades para todos nuestros estudiantes, desarrollado desde la centralidad de nuestro Proyecto Educativo y valorando la necesaria adhesión a él de las familias.	Asume los enfoques de derechos UNIVERSAL, EQUIDAD CALIDAD IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.
Garantizaremos una propuesta educativa que respete la diversidad de pensamiento, políticas, religiosas, étnica, social y cultural de nuestras familias y genere espacios validos de desarrollo para estudiantes con N.E.E.	El desarrollo DE LA COMUNIDAD ESCOLAR será promovido con un enfoque centrado en los mismos estudiantes y familias , de tal manera que las transformaciones que se generen en el estudiante fortalezcan su visión de vida en sociedad.



“Sembrando Esperanza”

<p>Fortaleceremos una formación integral, en nuestros estudiantes, que implica una equilibrada atención por lo cognitivo, lo afectivo, lo social, lo ético y lo espiritual, respetando su contexto familiar y socio-cultural y posibilitando que cada estudiante pueda desarrollar sus talentos y capacidades en un clima de cooperación y solidaridad.</p>	<p>Explicita un enfoque sistémico entendido desde una perspectiva holística integradora, es decir, supone abordar la realidad como un todo, considerando sus componentes y los distintos estados de interacción entre ellos.</p>
---	---

<p>Gestionaremos una buena convivencia escolar basada y centrada en la credibilidad y la confianza en las personas, valorando la escucha, el reconocimiento y aceptación del otro.</p>	<p>Enfoque participativo formativo</p>
<p>Explicitaremos en toda gestión que la comunidad escolar cree en la formación de cada estudiante y las expectativas que se espera sean logradas por estos.</p>	<p>Enfoque evaluativo</p>



“Sembrando Esperanza”



10.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Las competencias que asociaremos a esta construcción valórica son aquellas que permitan a nuestros estudiantes construcción de significados que contribuyan a su crecimiento personal y deben considerar los siguientes aspectos:

- El logro del aprendizaje significativo.
- El dominio comprensivo de los contenidos escolares.
- La funcionalidad de lo aprendido.

Para propiciar el logro de aprendizaje significativo es necesario promover que las y los estudiantes participen de manera activa y hagan evidente las siguientes competencias:

- Desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico. (habilidades, conocimiento y actitudes)
- Reflexión sobre sí mismo y el propio aprendizaje.
- Motivación y responsabilidad por el estudio.
- Disposición para aprender.
- Interés por colaborar en la búsqueda del bien colectivo.

8.- RELACION DEL PLAN DE ACCION CON EL PME.

Dimensión	Objetivos	Objetivos Estratégicos
Gestión Pedagógica.	Potenciar las prácticas pedagógicas para generar aprendizaje significativo en todos sus estudiantes.	Potenciar las practicas pedagógicas de metodología innovadora y evaluación, incorporando de manera transversal la inclusión para fortalecer los aprendizajes académicos y socioemocionales de los estudiantes de la escuela

		República de Israel.
Liderazgo Escolar	Potenciar el Proyecto Educativo; consensuándolo, con metas concretas y realizando monitoreo, retroalimentación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.	<p>Potenciar el PEI en un contexto de inclusión y aceptación de la diversidad, flexibilizando diferentes escenarios en situaciones de contingencia para articular con el PME y para fortalecer los aprendizajes académicos y socioemocionales de la escuela República de Israel</p> <p>Fortalecer la gestión institucional a través de un plan de acción con foco en la mejora de aprendizajes, participación de la comunidad escolar y desarrollo de los IDPS, en articulación y coherencia con los instrumentos de planificación estratégica liderada por la Directora.</p>
Gestión de Recursos	Generar instancias para	Fortalecer la instancia para

“Sembrando Esperanza”

	<p>autofinanciar necesidades de la escuela. Gestionar a través de proyectos mejoramiento de infraestructura.</p>	<p>gestionar e implementar recursos humanos, de apoyo pedagógico, convivencia escolar y recursos materiales, entre otros, en pro de los aprendizajes de calidad de los estudiantes de la escuela Republica de Israel.</p>
Convivencia Escolar	<p>Mejorar la convivencia y la gestión del clima escolar; fortalecimiento del Consejo Escolar, Consejo de profesores, Centro de alumnos y apoderados. (Espacios de dialogo) Estimular la participación en el establecimiento profesionales o dirigentes de la sociedad local o nacional.</p>	<p>Fortalecer la formación espiritual, ética moral, afectiva y física de los estudiantes en el ámbito de la inclusión de los estudiantes de la escuela República de Israel, a través de prácticas docentes que fortalezcan el ámbito de la inclusión para potenciar el desarrollo de la formación integral de nuestros estudiantes.</p>



“Sembrando Esperanza”

Dimensión	Objetivos	Acciones
Gestión Pedagógica.	Potenciar las prácticas pedagógicas de metodología innovadora y evaluación, incorporando de manera transversal la inclusión para fortalecer los aprendizajes académicos y socioemocionales de los estudiantes de la escuela.	1.-Potenciar una gestión escolar centrada en lo pedagógico. A través de: a.- Articular PEI con PME. b.- Incentivar el desarrollo profesional y rigurosidad en el plano pedagógico, a través del apoyo técnico de dos profesionales una por ciclo, sugiriendo evaluaciones de todos los procesos y eventos de la escuela, además de un seguimiento riguroso de la planificación y retroalimentación a los equipos de aula. c.- Trabajo en talleres con docentes y asistentes de la educación y capacitaciones pertinentes permanentemente con foco en metodologías, bases curriculares y salud mental y bienestar socioemocional. d.- Fortalecer los resultados de la Evaluación Docente apoyando a los profesores, con una metodología de aprendizaje entre pares.



“Sembrando Esperanza”

		<p>f.- Implementar y monitorear plan TIC y ENLACES.</p> <p>g.- Mejorar permanentemente los logros académicos en evaluaciones estandarizadas.</p> <p>2.- Complementar las acciones propuestas a través del PME explicitadas en las acciones: Evaluando Procesos Potenciar el desarrollo profesional docente para fortalecer aprendizajes en los estudiantes. Interacciones pedagógicas entre niveles de transición y Primeros Básicos. Articulando la Unidad Técnico Pedagógica y Orientación.</p>
Liderazgo Escolar		<p>1.- Explicitar en toda gestión que la comunidad escolar cree en sus alumnos y tienen altas expectativas de ellos.</p> <p>A través de:</p> <p>a.- Estimular la participación en eventos deportivos, culturales y sociales, creando instancias locales e internacionales como por ejemplo campeonatos, eventos, seminarios y jornadas pedagógicas.</p> <p>b.- Celebrar el aniversario de la escuela con actividades culturales, sociales y deportivas que involucren a la comunidad escolar y trascienda en la comunidad local.</p> <p>c.- Dejar espacios para que los DOCENTES Y ASISTENTES DE LA</p>



	<p>Potenciar el PEI en un contexto de inclusión y aceptación de la diversidad, flexibilizando diferentes escenarios en situaciones de contingencia para articular con el PME y para fortalecer los aprendizajes académicos y socioemocionales de la escuela República de Israel</p> <p>Fortalecer la gestión institucional a través de un plan de acción con foco en la mejora de aprendizajes, participación de la comunidad escolar y desarrollo de los IDPS, en articulación y coherencia con los instrumentos de planificación estratégica</p>	<p>EDUCACIÓN, generen iniciativas de crecimiento determinando a lo menos una vez por semestre una jornada de autocuidado.</p> <p>d.- Generar oportunidades de capacitaciones para asistentes de la educación y potenciar el desarrollo profesional docente.</p> <p>2.- Valorar el rol que debe cumplir la familia en la escuela y abrir puertas a los apoderados, ex – alumnos y redes de apoyo. A través de:</p> <p>a.- Apoyar y formar a los padres en su rol educativo e involucrarlos en el plano pedagógico, dándoles permanentemente información del proceso de aprendizaje de su estudiante y sobre cómo colaborar dentro de dicho proceso.</p> <p>b.- Mantener una página Web activa e informativa.</p> <p>c.- Invitar a los padres a dialogar o construir el proyecto educativo de la escuela, desarrollando sus actividades y resultados.</p> <p>d.- Fortalecer las alianzas con la embajada de Israel y el centro Wizo Ceffi.</p> <p>e.- Proyectar la escuela a través de convenio con la Universidad de Tarapacá, para desarrollar un centro de prácticas pedagógicas efectivas.</p> <p>3.- Complementar las acciones propuestas a través del PME explicitadas en las acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación hogar-escuela.
--	--	---



“Sembrando Esperanza”

	liderada por la Directora.	<ul style="list-style-type: none">• Compromiso educativo formativo.• Plan de gestión de la administración Central del SLEPCH.• Encuentros de comunidades escolares para la innovación educativa. <p>3.- Dar cumplimiento al convenio de desempeño profesional por ADP.</p> <p>4.- Fortalecer la cultura escolar con participación en propuestas como ADECO.</p> <p>5.- Potenciar y cultivar la “cultura escolar positiva”, A través de:</p> <ul style="list-style-type: none">a.- Potenciar el trabajo en forma consensuada, en equipo, apoyando la gestión técnica pedagógica a través de reflexiones, coordinadores de nivel y trabajo de equipos en departamentos de asignatura o paralelos en forma sistemática, mejoramiento de la convivencia y gestión del clima escolar.b.- Evaluar todos los proyectos, programas y eventos que se realicen.c.- Presentar anualmente mini proyectos en relación a alguna fecha significativa para el departamento a nivel de escuela, para generar eventos pedagógicos que involucren la participación de toda la comunidad de aprendizaje. (Patio folclórico, Gala de Educación Física, Muestra Científica, Día de la familia entre otros)
--	----------------------------	--



<p>Gestión de Recursos.</p>	<p>Fortalecer la gestión e implementación de los recursos, de apoyo pedagógico, convivencia escolar y recursos materiales, entre otros, en pro de los aprendizajes de calidad de los estudiantes de la Escuela República de Israel.</p>	<p>1.- Potenciar el Recurso Humano.</p> <p>A través de:</p> <ul style="list-style-type: none">a.- Capacitación continua para la mejora de Aprendizajes.b.- Apoyo a la mejora integral: funcionarios SEP al servicio del aprendizaje.c.- Adquisición, arriendo y mantención de materiales de apoyo pedagógico.d.- Conectividad.e.- Incentivos a los estudiantes.f.- Adquisición de material fungible.g.- Fortaleciendo la mejora continua.
-----------------------------	---	---



“Sembrando Esperanza”

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Fortalecer la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes de la Escuela República de Israel, a través de prácticas docentes que fortalezcan el ámbito de la inclusión para potenciar el desarrollo de la formación integral de nuestros estudiantes.</p>	<p>A través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a.- Fortalecer la malla curricular con actividades artísticas y/o culturales y deportivas, a través de academias. b.- Apoyo psicológico y de asistencia social a estudiantes y sus familias. c.- Fortalecimiento del Consejo Escolar; fortalecimiento de las familias y de los apoderados en el vínculo educativo y afectivo con los alumnos y la escuela. d.- Generar un protocolo de convivencia escolar, trabajar en talleres con apoderados, estudiantes y docentes. e.- Trabajar talleres de crecimiento personal con asistentes de la educación y docentes. f.-Proyectar la escuela invitando a personalidades a exponer temas pertinentes a la convivencia escolar. g.- Reunir a diferentes estamentos de la comunidad escolar para evaluar el trabajo de la escuela. h.- Potenciar el Consejo Escolar, Centro de alumnos y Consejo de Profesores creando espacios de participación común como mesas de diálogo. i.- Crear instancias para incentivar cultura de espacios seguros a través de proyectos propios o generados de MINEDUC. J.- Utilizar diferentes medios de comunicación para promover el establecimiento. K.- Fortalecer el programa de Participación y Formación Ciudadana. Formación de líderes resilientes. l.- Potenciar a través de la difusión de las actividades programadas el desarrollo de los indicadores de
----------------------------	--	--



“Sembrando Esperanza”
desarrollo personal y social.
j.- Campaña para prevenir el
Cyberacoso y Bulling.
k.- Apoyo a los estudiantes en
mediación y resolución de conflictos.
l.- Valoración y fortalecimiento de la
comunidad escolar e identidad
cultural.
m.- Autorregulación una
oportunidad.



“Sembrando Esperanza”

Planes Educativos de apoyo a la gestión escolar:

Plan de gestión de la convivencia Educativa.

Plan de seguridad escolar.

Plan de formación ciudadana.

Plan de Sexualidad y afectividad

Plan de apoyo a la inclusión

Plan de desarrollo profesional docente

Plan sexualidad afectividad y de genero

Plan de evaluación.

13.- Seguimiento y Proyecciones.

Area	Tiempo	Evaluación
Gestión Pedagógica	Anual	A través de: Resultados Académicos Resultados de logros por IDPS Evaluación del PME.
Liderazgo	Anual	Evaluación del PEI a través del consejo escolar. Evaluación del SLEPCH del convenio de desempeño.
Gestión de Recursos	Anual	Evaluación a través del informe del Consejo Escolar.
Convivencia Educativa	Anual	Evaluación de logros a través del PME.



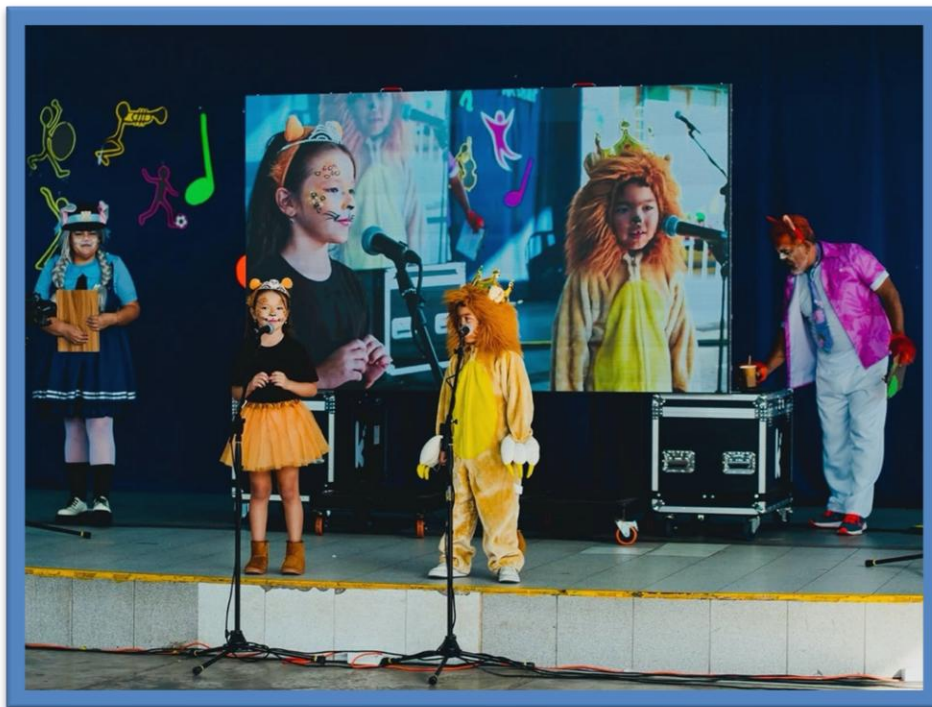
“Sembrando Esperanza”

“El objetivo de la Educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano.”

Platón

(476 AC-347 AC)

Filósofo Griego





“Sembrando Esperanza”